



國立臺南大學
National University of Tainan

屏東縣114學年度

國中小學習扶助整體行政推動計畫

子計畫12-2 國小學習扶助科技化評量系統測驗結果資料運用增能研習

科技化評量系統功能介紹 與診斷報告結果運用 線上研習(國小數學科)

陳致澄 教授

國立臺南大學應用數學系

2025年11月26日(星期三) 13:20-14:50

線上會議：<http://meet.google.com/rzocwdj-oyy>

敬請各位與會老師

備好以下資料

1.學習扶助評量系統

(1)學校代碼

(2)教師個人密碼



屏東縣114學年度國中小學習扶助整體行政推動計畫議程

時間	內容	主持人/講師
13：10~13：20	線上報到	
13：20~	長官致詞	教育局長官
13：20~14：50	科技化評量系統功能介紹與診斷報告結果運用	國立臺南大學 應用數學系 陳致澄 教授
14：50~15：00	休息	
15：00~16：30	學生常見錯誤題型解析及 學習扶助學習資源之應用	國立臺南大學 應用數學系 陳致澄 教授
16：30~	綜合座談/會議結束	

科技化評量系統功能介紹

前

一件不提醒你就會忘記的事...
以基本學習內容為基礎的
學習扶助教學





基本學習內容與108課綱的關係

主題	108課綱 學習內容	基本學習內容
數與量	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 備註：教學可進行到最後的「一億」，但不進行超過一億的教學。</p>	<p>NC-4-1-1 一億以內數的命名及說、讀、聽、寫。</p> <p>NC-4-1-2 認識「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」的位名；一億以內數的位值單位的換算。</p>
	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念性說明直式計算的合理性。 備註：直式計算乘數與除數限三位。直式計算須注意0的教學。較大位數除法須進行估商的教學。知道如「1600×200」與「$60000 \div 400$」這類算式，可發展出更簡單的計算方法。</p>	<p>NC-4-2-1 熟練較大位數的乘法直式計算。</p> <p>NC-4-2-2 熟練較大位數的除法直式計算。</p>

基本學習內容對於推動學習扶助的重要性

- × 無論**課程標準**或**課程綱要**如何改變、**教材**如何重編，學生在該年段**工具學科**中必須習得「**最基本的內容**」，才能面對未來生活的挑戰。
- × 「**基本學習內容**」的條目**敘寫方式**：先敘明該條目的**預備知識**及**教學目標**，摘要**教學重點**及**注意事項**。必要時，會呈現**學生常出現的迷思概念**以及**對應的教學策略**。
- × 十二年國教數學課綱中，有一些**較艱深**且**應用層面較狹隘**的數學內容。考量學習扶助學生能力、減輕其學習負擔，針對這些**較艱深**的數學內容標示為「**不過度評量**」、「**不評量**」、「**不處理**」三類。

基本學習內容對於推動學習扶助的重要性

- × 「基本學習內容」對於**較艱深**數學內容的標示：

標示與處理	意涵
不過度評量	教師 可進行教學 ，但 不要求 學習扶助的學生 精熟 此 概念 或 計算 ，因此，不要過度評量。
不評量	教師 可進行教學 ，但因為此主題 偏向數學探索 ，因此，不要對學習扶助學生評量。
不處理	教師 可不進行此主題的教學 ，因為主題 過於艱深 且 不影響後續的基本學習 ，當然，也不要評量此概念

slido

Please download and install the Slido app on all computers you use



下列哪些選項是基本學習內容
「不處理」的條目？

① Start presenting to display the poll results on this slide.

基本學習內容對於推動學習扶助的重要性

標示與處理	學習內容
不過度評量	S-6-4柱體體積與表面積：表面積 不宜過度評量 。
不評量	N-6-3分數的除法：餘數不為零的分數除法。 N-6-4小數的除法： 可不處理 餘數問題。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：可利用活動說明一般不規則區域的面積要如何理解和估計，但 不評量 。 N-5-14體積：立方公尺。1立方公尺與1立方公分的換算較龐雜， 不須評量 。
不處理	N-2-10 單位分數的認識： 不處理 離散量 N-6-3分數的除法： 可不處理 餘數不為零的分數除法。 N-6-4小數的除法： 可不處理 餘數問題。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：扇形面積與弧長只處理直接問題（如已知幾分之幾圓或圓心角求面積或弧長）， 不處理 逆推或過多推理步驟問題 S-6-4柱體體積與表面積：表面積 不處理 複合形體。柱體限三角柱、四角柱、圓柱。 N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）： 不處理 「循環小數」的命名與課題 S-4-2解題：旋轉角。 不處理 超過360度的問題。

基本學習內容對於推動學習扶助的重要性

標示與處理

學習內容

不處理

S-2 -1 物體之幾何特徵：**不處理**「環」狀圖形，以及複雜如「螺旋形」圖形的內、外部與其周界。

S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。但**不處理**公式。

N-2-12 容量、重量、面積：基本學習內容**限制面積的直接比較只處理**一個圖形**包含於**另一個圖形的情形，**不處理**無法包含的情形。

N-3-9 簡單同分母分數：1 盒餅乾有 6 塊，**只處理**分母 6 之分數，**不處理** 2 或 3 的情況。

N-4-8 數線與分數、小數：**不處理**分數和小數的混合計算問題。

R-5-3 以符號表示數學公式：基本學習內容**不處理**學習內容 R-5-3。

D-5-1 製作折線圖：基本學習內容**不處理**學習內容 D-5-1。

R-6-3 數量關係的表示：基本學習內容**不處理**學習內容 R-6-3。

同不同
同

同不同

國民小學及國民中學學生學習扶助
科技化評量系統（平台外部）

診斷結果不是用來比較 而是用來規劃

瀏覽與善用【影音宣導】、【檔案下載】與【問答集】

1. 首先，輸入學校代碼。
2. 接續，選擇身份(校內承辦人、綜合權限、教師權限)；再輸入密碼，即可進入系統。

影音宣導 影音宣導	
施測說明下載 施測說明下載	
內容	下載
紙筆測驗施測說明	聲音檔(.mp3) 文字檔(.pdf)
電腦測驗施測說明	聲音檔(.mp3) 文字檔(.pdf)
學習扶助科技化評量系統介紹微電影	
內容	下載
<e起愛教育> 國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統介紹微電影	觀看影片
測驗結果報告應用 測驗結果報告應用	
內容	連結
教育部學習扶助科技化評量系統測驗結果報告應用宣導影片	觀看影片(分段) 觀看影片(完整版)
教育部學習扶助科技化評量系統測驗結果報告應用宣導影片(系統側錄)	觀看影片(分段) 觀看影片(完整版)
科技化評量系統操作說明，對象：學校承辦人	
內容	連結
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「登記測驗科目」操作說明	觀看影片
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「選擇測驗日期」操作說明	觀看影片
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「紙筆測驗卷下載」操作說明	觀看影片
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「上傳紙筆測驗結果」操作說明	觀看影片
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「測驗結果報告」操作說明	觀看影片
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「缺考資訊」操作說明	觀看影片
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「受輔成效」操作說明	觀看影片
國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統-「校內帳號管理」操作說明	觀看影片

The screenshot shows the website for the Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt. The page features a navigation menu with '影音宣導', '檔案下載', and '問答集' highlighted in red boxes. The '問答集' box is also highlighted with a red circle. The page includes a login section for teachers, a news section, and a footer with contact information and logos for TWCA and the Ministry of Education.

不同類別
身份關注
平臺中不
同項目與
內容

	指標查詢				報告及考古題					測驗操作						相關連結
	提報率	施測率	未通過率	進步率	測驗結果報告	學生測驗歷程	教學及學習教材	教師增能課程	篩選測驗考古題	學生資料管理	登記測驗科目	預約測驗時間	下載紙筆測驗卷	上傳紙筆測驗結果	經費申請作業	學習扶助支援平臺
校內承辦人	◎				◎	◎	◎			◎	◎	◎	◎	◎	◎	
綜合權限(校長)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎							◎
教師權限				◎	◎	◎	◎	◎	◎							◎

同不同
同

同不同

國民小學及國民中學學生學習扶助
科技化評量系統（平台內部）

診斷結果不是用來比較 而是用來規劃

國民小學及國民中學學習扶助評量系統

請依您的帳號密碼
進入平臺

1. 游標指在**檔案下載**
 - (1) 行政人員/教師
 - (2) 教師個人密碼
2. 報告及考古題
 - (1) **下載測驗結果報告**
 - (2) 還有..**學習扶助教材**

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

網站導覽 回首頁

國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量
Project for implementation Of Remedial Instruction-technology-based testing, PRIORI-tbt

最新消息 影音宣導 **檔案下載** 問答集 教學資源 聯絡我們 相關連結

LOGIN | 教師登入

身份別: ==請選擇

注意事項:
本系統帳號僅提供予使用者於學習扶助使用, 請配合個人資料法相關規定, 勿將帳號與密碼外洩, 限所得檢索之資料作為學習扶助無相關之他人。

最新消息 下載區

2025-11-17 114年12月成長測驗低年級紙筆卷寄送說明... [NEW]

2025-10-03 114年學習扶助成長測驗相關作業與期程說明... [NEW]

測驗結果報告

教材連結

學習扶助評量系統

考古題練習系統

評量系統操作問題



概念釐清

不斷溝通與釐清 才能一起攜手向前行

2024.05留下有關（三、五、七年級）受測之大數據資料，提供後續教師教學之參考



2024.09 開學時

“學習年段”

為國小四、六、八年級的學生

π 狼小叮嚀

進行本學習年段教學時，須同時考量；

1. 過去學長姐學習此單元易產生之錯誤；也需考量
2. 自身先備知識與技能是否完備？



學習年段

意指 2024.09 開學時
為三、五、七年級的學生



受測年段

意指 2024.05 接受學力檢測時
為國小二、四、六年級的學生



選擇、下載受輔學生的施測年段

②
勾選學生
施測年段

對象： 個案學生 學生名單

年級：全選 / 全部取消

一年級(113) 二年級(112) 三年級(111) 四年級(110) 五年級(109) 六年級(108)

測驗時間：202505

班級：全部班級

查詢

目前的檢索條件

對象：個案學生, 學生名單

年級別：二年級(112) 三年級(111) 四年級(110) 五年級(109) 六年級(108)

班級別：全部班級

測驗時間：202505

202505測驗結果報告

⑤
注意：有回饋訊息

④
下載& 列印所選學生

- 國語文
- 數學
- 施測後回饋訊息
- 學習教材[學生版]
- 學習教材[教師版]

本科目勾選對象共15人

列印勾選學生測驗報告統計表 列印勾選學生個別測驗報告 列印勾選學生個別測驗報告【雙面】

*****95002吳紹銘, *****32377鍾仁文, *****52413張柚恩, *****32591傅祥祐, *****91377林冠辰,
*****52401劉韋彤, *****52732劉千妍, *****19946黃紳睿, *****04305黃毅, *****66177張午祥,
*****97366梁蔭琦, *****89002林薇, *****66659陶俊凱, *****54352謝心樂, *****74682張崴棠

列印測驗報告 下載

<input checked="" type="checkbox"/> 全選 <input type="checkbox"/> 選未 通過	No.	入學年度	班級	座號	114學年 度 新班級	114學年 度 新座號	姓名	身分證號	分數	是否通過	測驗結果	下修測驗結果
	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲	▲▲

檔案格式：
Excel

您好，這是第 103 次登入
上次登入：2025-11-25
22:34:47
來自：106.64.143.90
密碼應於 90 天後變更

帳號登入歷程 登出

系統將於 16:31 後自動登出

System Menu
系統選單

指標查詢

1. 進步率

報告及考古題

測驗結果報告

3. 學生測驗歷程

4. 篩選測驗考古題下載

5. 教學及學習教材

6. 教師增能課程

帳號管理

7. 開班及研習服務歷程資訊

8. 登入密碼變更

①

五項指標的意義-提報率-1/2

編號	指標名稱	指標的意義
1	(年級) 提報率	學校該年級實際提出要接受篩選測驗的學生數量與該年級學生總人數的比率 (全校提報人數/全校學生人數)

進階搜尋：

學年度： 112學年度 111學年度 110學年度 109學年度 108學年度 107學年度 106學年度

報表名稱： 提報率 施測率 未通過率 受輔率 進步率 全選

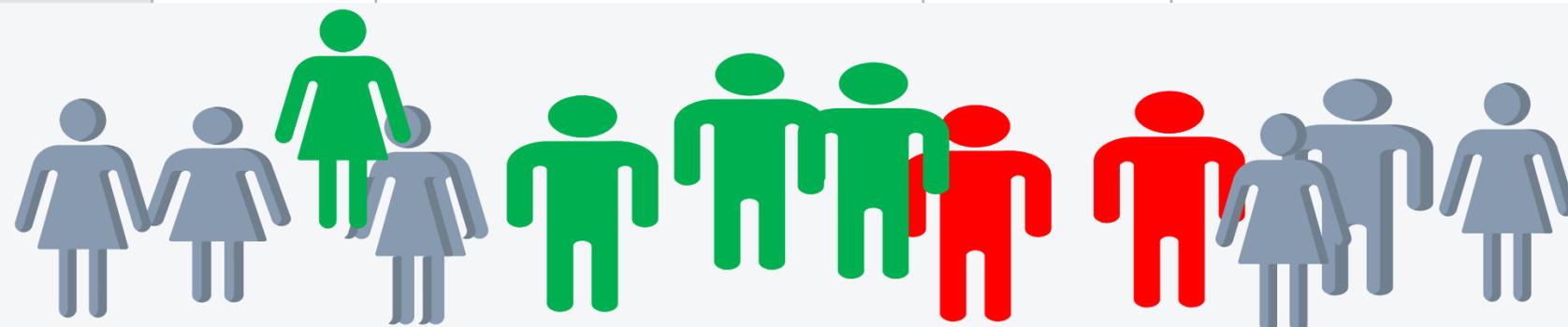
查詢

112年度
【提報率】

-學校申請之子方案提報各班學生之比率
(全校提報人數/全校學生人數)

資料來源：測驗中心

年級	總人數	國語文		數學		英語	
		實際提報應測人數	提報率	實際提報應測人數	提報率	實際提報應測人數	提報率
1	124	22	17.74%	124	100.00%	0	0.00%
2	120	20	16.67%	120	100.00%	0	0.00%
3	104	18	17.31%	104	100.00%	21	20.19%
4	92	14	15.22%	92	100.00%	16	17.39%
5	83	20	24.10%	83	100.00%	17	20.48%
6	83	18	21.69%	83	100.00%	16	19.28%



$$\text{提報率} = \frac{\text{綠色人形數量} + \text{紅色人形數量}}{\text{綠色人形數量} + \text{紅色人形數量} + \text{灰色人形數量}}$$

五項指標的意義-提報率-2/2

編號	指標名稱	指標的意義
1	(年級) 提報率	學校該年級實際提出要接受篩選測驗的學生數量與該年級學生總人數的比率 (全校提報人數/全校學生人數)

1. 提報率不合規定者會出現紅色字提醒。
狀況 1：低於核定提報率；狀況 2：高於 100%。
2. 提報率原則上是依據前一年各年級、各科目之「個案學生」+5%為應提報比率 (但是，縣市端可視需要調整)。
3. 提報施測程序建議：先參考該年級學生該科前幾次段考成績之後20~25%為提報參加篩選測驗的對象，再參考各班任課教師建議，提報應參加篩選測驗的對象。
4. 特定扶助學校：應提報 100%施測(全校學生施測，受測有困難之身心障礙學生除外)。身心障礙學生經學校學習輔導小組認定確有受測困難者，得免參加篩選及成長測驗。

五項指標的意義-施測率

編號	指標名稱	指標的意義
2	(年級) 施測率	學校該年級實際接受篩選測驗的學生人數與原先提報該年級要受測的學生人數的比率 (全校提報人數/全校學生人數)

111年度【施測率】 -參加篩選測驗之學生之比率 (參加測驗之學生人數/提報參加測驗人數)

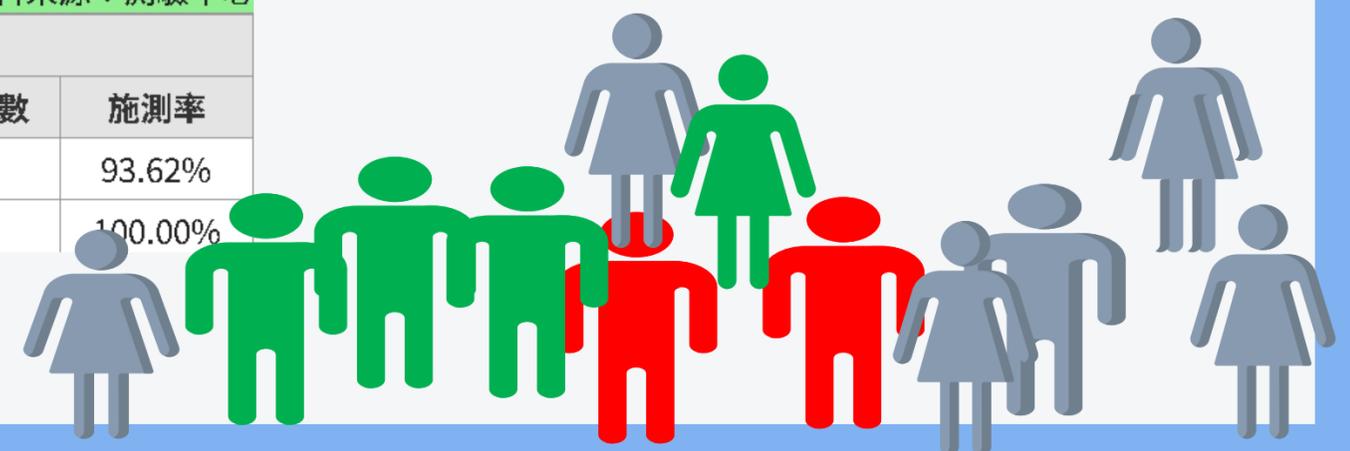
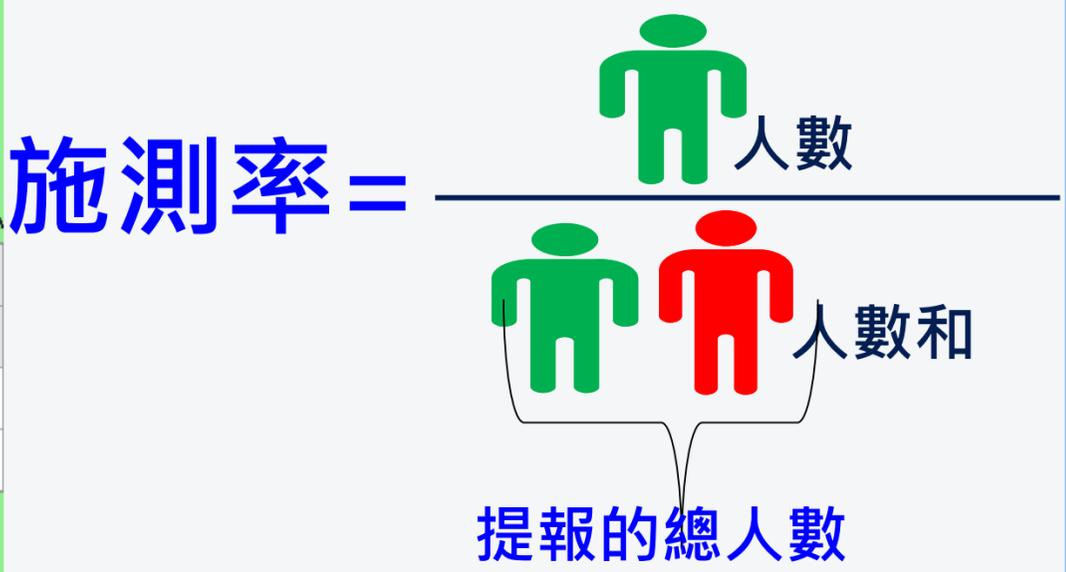
資料來源：測驗中心

施測日期	國語文			數學			英語		
	應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率
5月篩選測驗	131	131	100.00%	548	548	100.00%	78	78	100.00%
12月成長測驗	67	67	100.00%	108	108	100.00%	37	37	100.00%

110年度【施測率】 -參加篩選測驗之學生之比率 (參加測驗之學生人數/提報參加測驗人數)

資料來源：測驗中心

施測日期	國語文			數學			英語		
	應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率	應考人數	已考人數	施測率
5月篩選測驗	71	69	97.18%	483	442	91.51%	47	44	93.62%
12月成長測驗	41	41	100.00%	95	95	100.00%	26	26	100.00%



五項指標的意義-未通過率

編號	指標名稱	指標的意義
3	未通過率	年級未通過率為各年級各科未通過該次測驗的學生數之比率。 年級未通過率 = 該年級測驗未通過的學生數 / 該年級學生總數。

202405測驗 國語文未通過率	202405測驗 數學未通過率	202405測驗 英語未通過率	113學年度未通過率比較
---------------------	--------------------	--------------------	--------------

三科未通過率下載

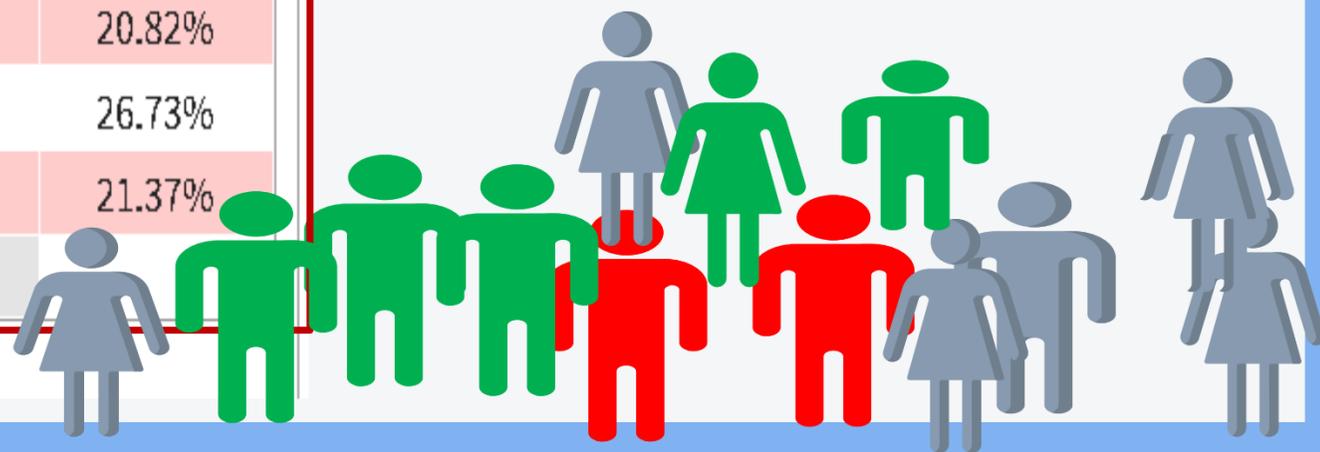
年級	年級學生數 A	實際提報應測人 數B2	實測數C2	未通過數 D2	施測率(C2/B2)	施測未通過率 (D2/C2)	年級未通過率 (D2/A)	【縣市】 年級未通過率
1	141	26	26	12	100.00%	46.15%	8.51%	16.09%
2	130	20	20	17	100.00%	85.00%	13.08%	17.30%
3	122	22	22	18	100.00%	81.82%	14.75%	18.68%
4	100	43	43	34	100.00%	79.07%	34.00%	20.82%
5	91	32	32	19	100.00%	59.38%	20.88%	26.73%
6	85	23	23	14	100.00%	60.87%	16.47%	21.37%
小計	669	166	166	114	100.00%	68.67%	17.04%	

可看見學校與全市的比較

查詢時間：2024-11-13 01:50:21

$$\text{未通過率} = \frac{\text{未通過人數}}{\text{總人數}}$$

※學校「年級未通過率」欄位呈現紅色字表示該科該年級未通過率高於「【縣市】年級未通過率」。



五項指標的意義-受輔率

編號	指標名稱	指標內涵
4	(年級) 受輔率	篩選測驗未獲通過但接受學習扶助輔導的人數與篩選測驗未獲通過也不接受學校安排學習扶助的人數之比率

111學年度【受輔率】 -未通過篩選測驗學生實際參加學習扶助之比率 (各科實際受輔人數/各科不及格人數)

資料來源：國立臺南大學

國語文			數學			英語		
受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率
53	66	80.30%	68	107	63.55%	34	36	94.44%

110學年度【受輔率】 -未通過篩選測驗學生實際參加學習扶助之比率 (各科實際受輔人數/各科不及格人數)

資料來源：國立臺南大學

國語文			數學			英語		
受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率
23	39	58.97%	24	94	25.53%	22	23	95.65%

109學年度【受輔率】 -未通過篩選測驗學生實際參加學習扶助之比率 (各科實際受輔人數/各科不及格人數)

資料來源：國立臺南大學

國語文			數學			英語		
受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率	受輔人數	不及格人數	受輔率
17	34	50.00%	32	50	64.00%	17	19	89.47%

受輔率 =
$$\frac{\text{測驗未通過接受輔導}}{\text{測驗未通過人數}}$$

五項指標的意義-進步率

編號	指標名稱	指標內涵
5	(年級) 進步率	入班受輔的學生，於成長測驗的得分高於或等於篩選測驗成績的人數，與篩選測驗未獲通過但接受學習扶助輔導的學生數與篩選測驗未獲通過也不接受學校安排的學習扶助之人數。

縣立六合國小 112年度
【進步率】 -參加學習扶助之學生進步比率
(參加學習扶助學生於成長測驗成績進步之人數/參加學習扶助之學生人數)

五項指標之112學年度【進步率】分母為入班受輔學生

資料來源：測驗中心

期別	國語文			數學			英語		
	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率	進步人數	入班人數	進步率
進步率(12月)	24	24	100.00%	65	76	85.53%	26	29	89.66%

進步率是指參加學習扶助輔導方案的學生，其成長測驗分數大於或等於篩選測驗成績的總人數 / 參加學習扶助輔導方案的學生數的比值。

五項指標的意義-總結

編號	指標名稱	指標內涵
1	提報率	各年級、各科目參加篩選測驗的學生比率。 提報率 = 實際提報應測人數 / 年級總人數。
2	施測率	施測率 = 實際參加測驗的學生人數(已考人數) / 提報參加測驗的學生人數(應考人數)。
3	未通過率	參加篩選測驗未通過的比率(分為施測未通過率及年級未通過率)。 施測未通過率 = 施測未通過人數 / 實際測驗人數 年級未通過率 = 施測未通過人數 / 年級總人數
4	進步率	參加學習扶助方案的學生中，於成長測驗的成績達進步的比率。 進步率 = 參加學習扶助輔導的學生於成長測驗成績進步之人數 / 參加學習扶助之學生人數。
5	受輔率	未通過篩選測驗的學生中，實際參加學習扶助輔導方案的比率。 受輔率 = 各科實際受輔人數 / 各科未通過人數

診斷報告結果探究與運用

1

2019~2025 國小階段篩選測驗結果 平均未通過率

覓見整體學生歷年存在的隱憂

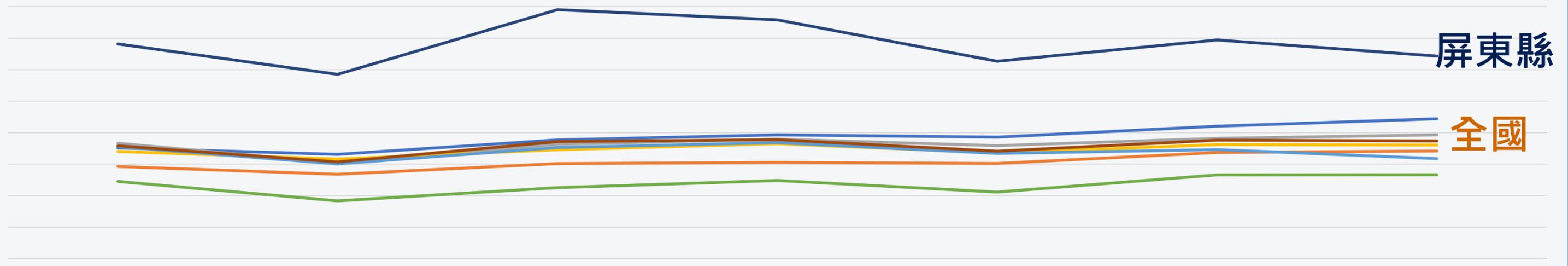


Bing AI 作圖。20240816 22 : 56
指令：請畫出一張Q版卡通圖片，圖中有一位女生和一位男生在談判

屏東縣國小階段1~6年級學習扶助篩選測驗平均未通過率

平均未通過率

50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0



	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
屏東縣	39.08	34.25	44.52	42.89	36.32	39.71	37.15
全國	22.9	20.35	23.57	23.88	22.06	23.79	23.67
六都	22	20.81	22.27	23.23	21.77	23.1	23.02
桃園市	22.57	21.56	23.84	24.63	24.27	26.03	27.19
臺北市	23.31	20.17	23.15	23.96	22.93	24.09	24.65
臺中市	19.62	18.39	20.08	20.27	20.09	21.83	22.07
臺南市	22.75	20.02	22.63	23.41	21.69	22.29	20.87
高雄市	17.26	14.15	16.26	17.4	15.57	18.28	18.32

2

成長測驗運作情形分析 從學生平均作答時間反思專注力

尋找促進學生專注力的變通性規定



成長測驗學生任意作答後隨即草率交卷

科目：_____ 年級：_____ 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ ※成長測驗用紙			
1. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	2. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	3. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	4. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪
5. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	6. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	7. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	8. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪
9. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	10. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	11. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	12. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪
13. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	14. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	15. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	16. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪

為了避免學生敷衍、草率應付成長測驗之施測，本團隊設計一張A4大小雙面列印之空白答案紙，提供學生進行成長測驗施測時，攜入電腦教室以利進行「看題目→列算式→計算獲得答案→鍵入電腦」等解題步驟。

科目：_____ 年級：_____ 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ ※成長測驗用紙			
17. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	18. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	19. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	20. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪
21. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	22. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	23. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	
25. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	26. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	27. ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑ 答：⓪	



3

平時學扶多努力 未來會考拚減 C

每次學扶多努力 三年五載漸增強
不怕滴水等穿石 最終會考減 C 行



平時學力多努力 未來會考拚減C 彰化縣

字級 字 字 字

國中教學團隊減C有成-縣長教育座談會 教學策略奏效 學力提升有成

重點要聞

🕒 2020/09/28 👁 56



發布單位	教育處
發布日期	2020/09/28~2020/10/28
聯絡資訊	陳小姐 7531874



彰化縣二水國中及大城國中，近5年國中教育會考至少兩科待加強等級(C等級)學生人數百分比下降超過15%；草湖國中109年度國中教育會考5學科待加強等級學生人數百分比均有顯著下降，教學卓有成效，最難能可貴的是這三校均位於隔代教養比例高、資源缺乏的偏遠地區。今(28)日上午於縣府縣長室辦理「國中教學團隊減C有成」縣長教育座談會，彰化縣長王惠美親自嘉勉二水國中、大城國中及草湖國中教學團隊。

彰化縣政府為提升及穩固學生學力品質，針對國中教育會考，以降低各校待加強等級學生人數百分比為目標，進行學力分析及擬定教學輔導策略，以強化教師教學共備支持系統、診斷學生學習落後關鍵進行學習扶助及創建智慧校園等項度，厚植學生學力。二水國中及大城國中校內教學與行政團隊協力合作，調整教學方針，運用差異化教學等策略，檢核教學成果，近5年國中教育會考至少兩科待加強等級學生人數百分比下降超過15%；草湖國中擬定「會考減C方案實施計畫」，利用正式課程或課餘時間進行基礎學科學習扶助，於109年度國中教育會考科大幅度減C成功，國、英語、數學、社會及自然等5學科均有進步。

● 該縣推動國中、國小階段透過學力檢測分析與擬定教學輔導策略，強化教師教學共備支持系統，個案學校調整教學方針、運用差異化教學策略，2016年~2020年國中教育會考成績顯示：至少兩科待加強能力等級的學生人數百分比下降15%，「會考減C方案」成功。

平時學力多努力 未來會考拚減C

新竹縣(2024)

- 該縣推動國中、國小階段透過學力檢測與篩選測驗等評量之結果，階段性檢視各年級學生之學習成效，108年~112年國中教育會考成績顯示：待加強能力等級的人數逐年下降；精熟能力等級的人數逐年增加，「減C扶弱」、「弭平雙峰」之努力有成。



縣府新聞

🏠 首頁 > 公佈欄 > 縣府新聞



竹縣國中、小學力提升 會考、檢測成績優於全國平均

上版日期：113-01-11

修改時間：113-01-11



新竹縣國中教育會考成績近年來正向成長，在待加強能力等級的學生比例已逐年下降，各科精熟比例更已高於全國平均值6%，整體成績「增A減C」有成。而國小學生學習能力檢測表現也相當優異，受測總答對率皆高於全國總平均，顯示竹縣啟動積極性教學支持系統有成，強化教育資源、提升教育軟實力。

縣府教育局表示，依據108年至112年的國中教育會考成績，可看出新竹縣學生在各科待加強能力等

級、精熟能力等級的人數百分比變化，各科目上都正向成長。從待加強能力等級統計數據顯示，各科待加強學生人數比例呈現逐年下降趨勢，與全國相較，在英語、自然、數學及社會等科目，近2年百分比優於全國平均水準。如以112年英語科為例，竹縣待加強能力等級學生為26.32%，全國則為29.06%。而偏遠地區的北埔鄉、峨眉鄉和寶山鄉，學校會考平均成績也顯著提升，如北埔鄉在112年會考中，數學科待加強比例較111年減少24.62%，其他各科也都大幅「減C」，顯示縣府投入各項教育資源，致力弭平「雙峰現象」，「減C扶弱」有成。

新北國中學力UP 85%成功減C增A 翻轉會考成績從C到A 新北市(2022)

教育新聞-新北國中學力UP 85%成功減C增A 翻轉會考成績從C到A

即時新聞澄清

新北國中學力UP 85%成功減C增A 翻轉會考成績從C到A

- 發佈日期：2022-10-31
- 截止日期：2022-12-31
- 發佈單位：新北市政府教育局
- 類別：機關新聞
- 內容：



【新北市訊】新北市今(31)日於福和國中辦理110學年度學力UP頒獎典禮，全市公私立98所國中共85%學校成功減C增A，頒發564萬元獎勵金。其中，崇林國中更成功讓7位模擬考C的學生至少1科會考成功達A，新北孩子學力持續進步與提升！

教育局長張明文表示，新北學力UP計畫透過數位化教育平台學習、學力大爆發會考考點分析影片等學習資源，提供學生整合性的學習系統，善用多元化學習策略，讓學習更具成效。此外也透過專家入校診斷學力，有效落實學習扶助。此次總頒發獎金高達564萬元，透過經費挹注將有助於學校持續推展課程精進、提升教學及學習品質。

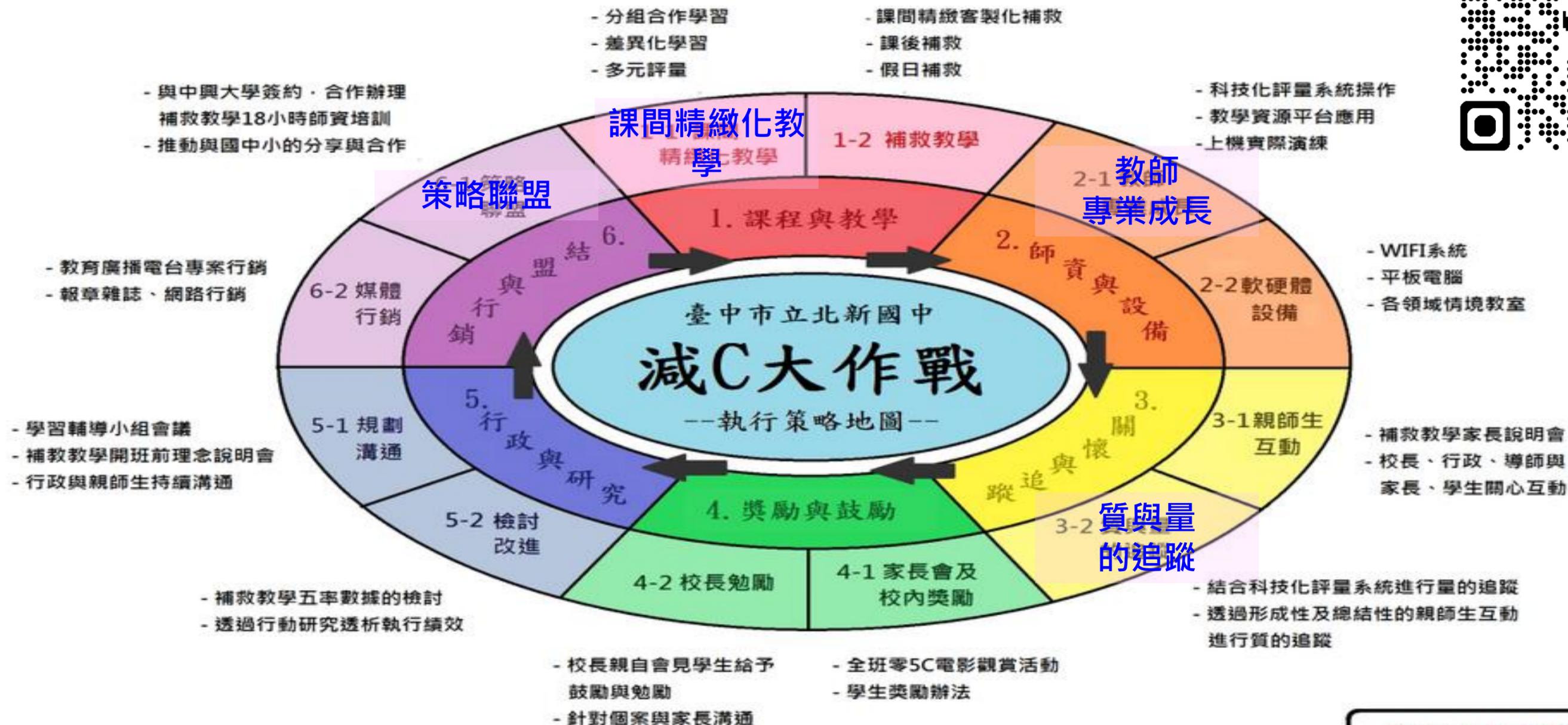
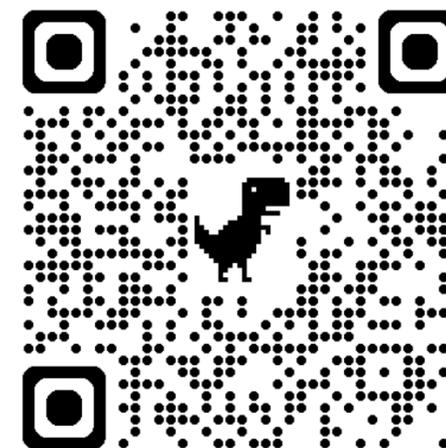
崇林國中增A達14.38%，成效有目共睹，校長徐巧玲很開心地提到，平日課堂會使用平板及數位學習平台，進行學習診斷及精熟練習，而在今年會考中考試進步的同學，學校也頒發由李文侯退休校長提供的「漢堡獎」激勵同學。學校更透過推動學習扶助，讓英文科成績「待加強」比例低於全國平均16%，也帶動全校近4成學生達到「精熟級」，更有7位學生從模擬考的C進步到會考的A。

- 該市透過數位化教育平台學習、學力大爆發、會考考點分析影片等學習資源，提供學生整合性的學習系統，善用多元化學習策略，讓學習更具成效。全市公私立98所國中共85%學校成功減C增A。
- 透過專家入校診斷學力，有效落實學習扶助。

全面啟動 - 減C大作戰

臺中市

◆ 臺中市立北新國中「減C大作戰」執行策略地圖 ◆



設計者：北新國中 洪學儀教師
2017.09.12訂定

◎◎市八年級學習扶助篩選測驗結果

可預測來年國中教育會考「待加強」比率

	108	109	110	111	112	113
七年級 篩選未通過	21.40%	18.08%	20.49%	17.70%	17.40%	18.15%
八年級 篩選未通過	23.34%	17.93%	21.95%	22.95%	21.06%	23.52%
國中 教育會考 待加強 全國	27.4%	27.88%+ 27.6%	27.48%+ 27% +9.55%	27.03%+ 26.7% +5.08%	26.42%+ 26.00% +3.47%	27.58% +6.52%
			110.05. COVID-19 疫情困境	111.05. COVID-19 疫情困境	 被COVID-19疫情所困的 這一屆表現並未最差	

4

篩選測驗看結果 見樹見林好豐收



學生於歷年篩選/成長測驗之歷年測驗成績-見樹

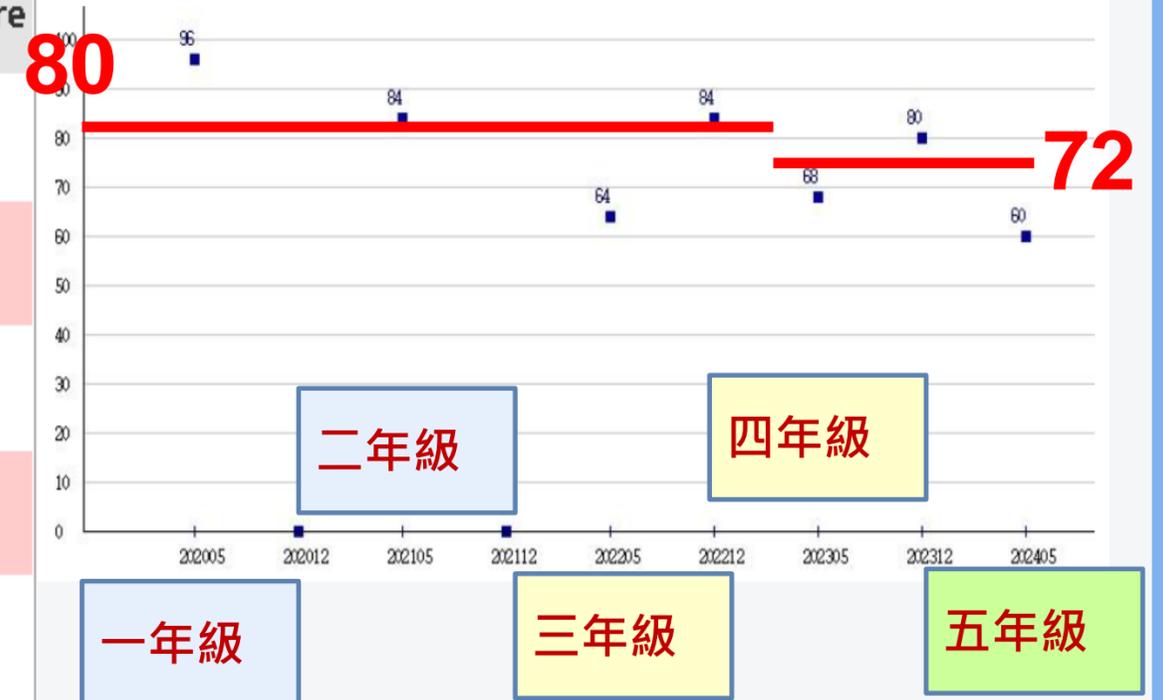
尚未結案學生 已結案學生

[下載全部](#)
[下載108入學](#)
[下載109入學](#)
[下載110入學](#)
[下載111入學](#)
[下載112入學](#)

No.	入學年度	班級	姓名	國語文原始成績				數學原始成績				英語原始成績			
				202305	202312	202405	more	202305	202312	202405	more	202305	202312	202405	more
1	108	5	吳彥呈	52.00	84.00	44.00	📄	52.00	52.00	44.00	📄	80.00	未選考	未選考	📄
2	108	5	林育興	76.00	88.00	96.00	📄	84.00	未選考	未選考	📄	72.00	64.00	56.00	📄
3	108	5	辛丞弘	52.00	76.00	48.00	📄	68.00	80.00	60.00	📄	未選考	未選考	未選考	📄
4	108	5	李予潼	76.00	92.00	76.00	📄	68.00	56.00	48.00	📄	84.00	未選考	48.00	📄
5	108	5	林群茵	未選考	未選考	84.00	📄	64.00	64.00	40.00	📄	未選考	未選考	96.00	📄
6	108	1	黃韻喬	52.00	88.00	44.00	📄	84.00	未選考	40.00	📄	未選考	未選考	未選考	📄
7	108	1	莊芯瑜	未選考	未選考	未選考	📄	72.00	80.00	56.00	📄	未選考	未選考	未選考	📄
8	108	1	高翊恩	未選考	未選考	未選考	📄	72.00	84.00	56.00	📄	60.00	64.00	76.00	📄

個案學生

數學施測數據--測驗分數



學生的個人測驗結果報告標入知識星空圖-見林

學習扶助評量系統 - 測驗結果報告

【基本資料】第 1 筆

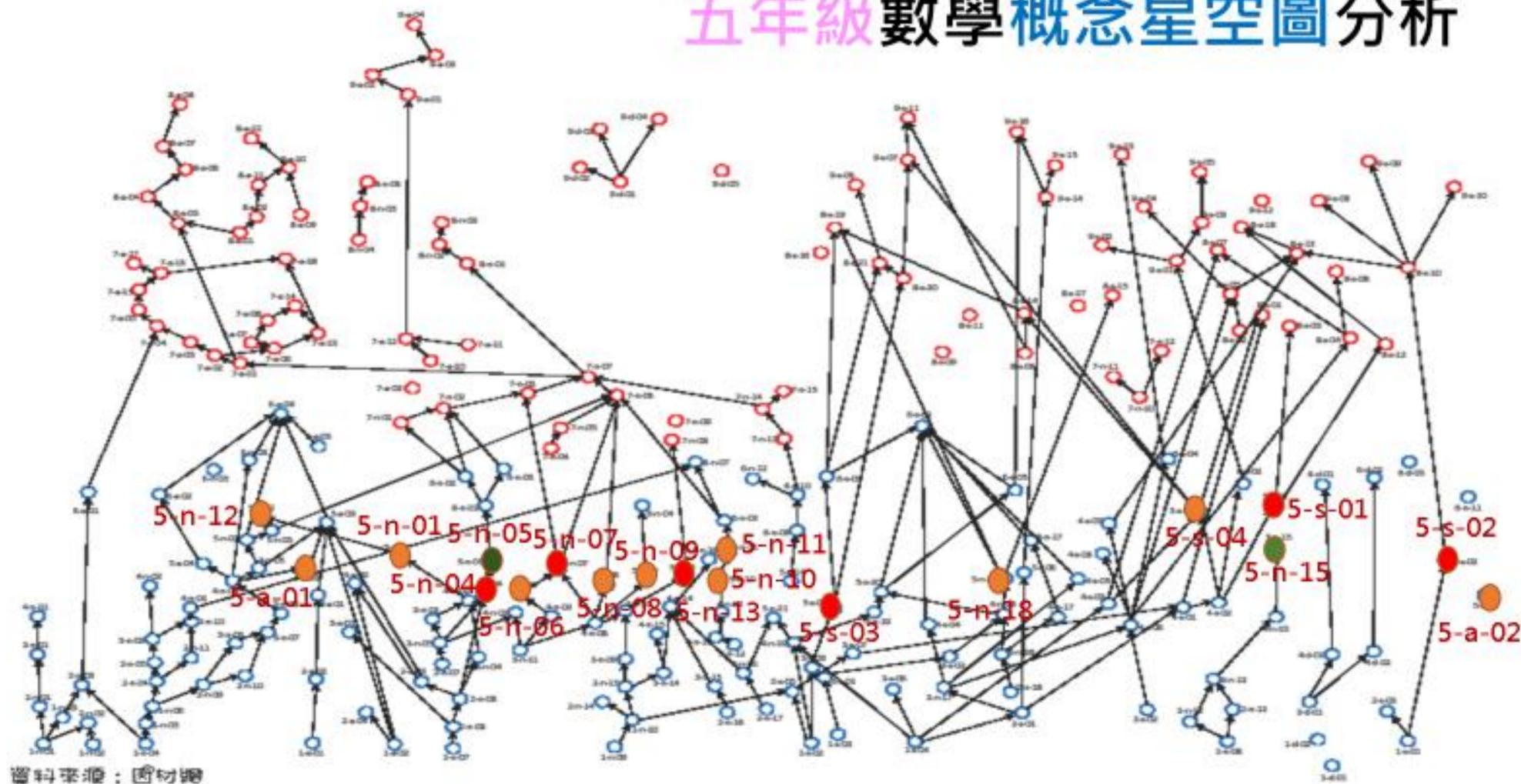
個案學生

就讀年級：5
 班級名稱：5
 測驗日期：202405
 測驗科目：數學
 試題年級：5
 通過標準：72

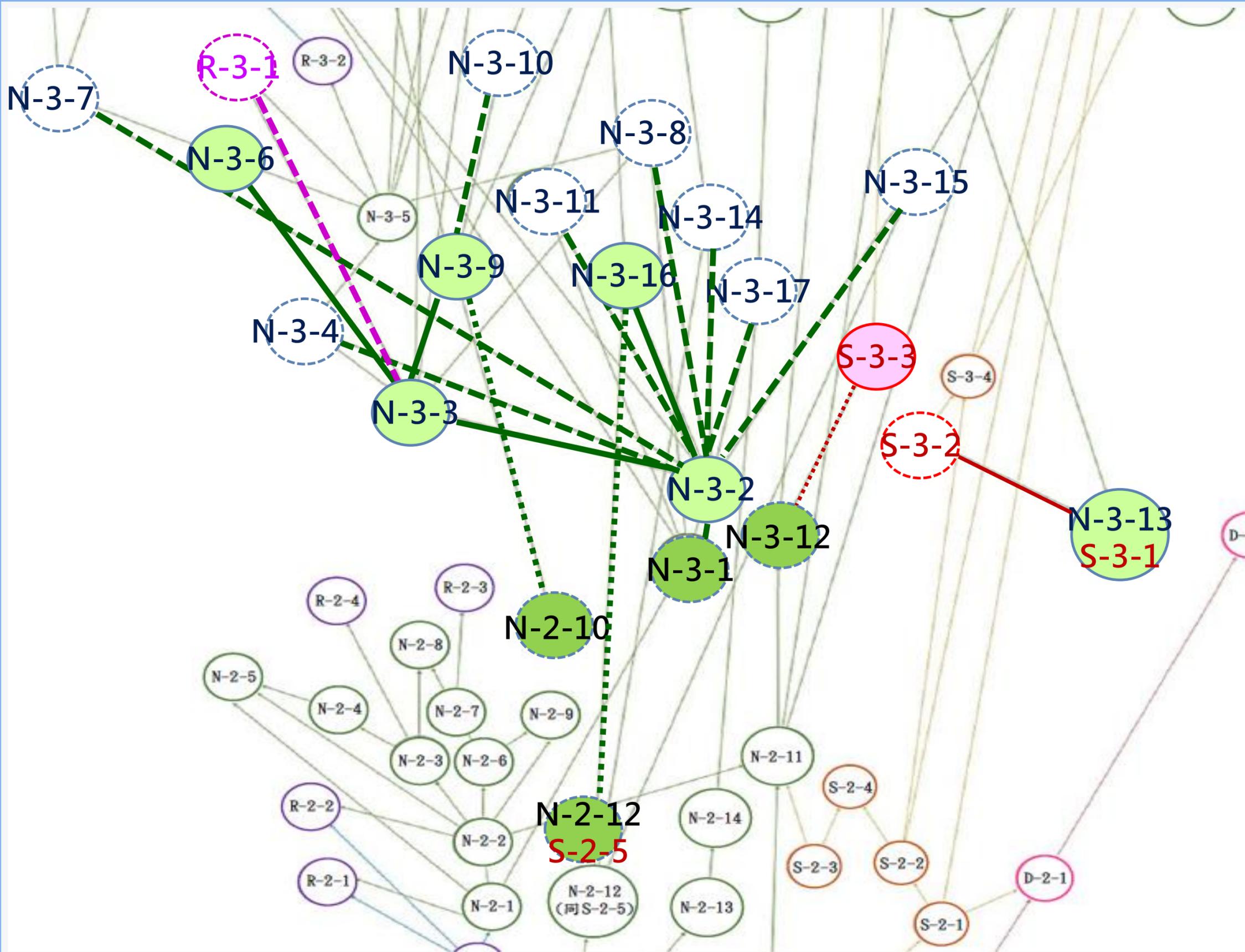
評量成績	44.00
是否通過	未通過

7	NC-5-5-1 理解整數乘以分數的意義。	X	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義，知道用約分簡化乘法計算，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立，備註：建立例如「 $1/2$ 」和「 $1/2$ 倍」的關連。	19
8	NC-5-6-1 理解等分除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性，備註：本待目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性，包含除可和「比多」的課題結合（N-5-10）。	18
9	NC-5-6-2 理解包含除情境分數之「整數相除」的意涵。	X	N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性，備註：本待目的困難在於概念理解而非計算，教師應積極協助學生突破整數除法有餘數之固定想法，並轉化成商為分數的合理性，包含除可和「比多」的課題結合（N-5-10）。	3
10	NC-5-7-1 理解分數除以整數的意義。	X	N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義，最後將問題轉化為乘以單位分數，備註：等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5），包含除可和「比多」的課題結合（N-5-10）。	23
11	NC-5-8-1 熟練乘數是小數乘法之直式計算。	X	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義，乘數為小數的直式計算，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型，備註：先連結「乘以0.1」和「乘以0.01」的意義和乘法直式計算的經驗再做推廣，小數乘法直式計算的方法和整數類似，但須留意小數點記法和小數加減時記法不同。	8
12	NC-5-9-1 熟練整數、小數除以整數，商為小數的直式計算。	X	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義，教師用位值的概念說明直式計算的合理性，能用概念協助處理除不盡的情況，熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數，備註：原則上只處理商限三位小數的情況，可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象，教師以概念處理這類問題（N-5-11），不處理「循環小數」的命名與課題。	20

五年級數學概念星空圖分析



資料來源：國材網



N-3-1	一萬以內的數
N-3-2	加減直式計算
N-3-3	乘以一位數
N-3-4	除法
N-3-5	除以一一位數
N-3-6	解題：乘除應用問題
N-3-7	解題：兩步驟應用問題
N-3-8	解題：四則估算
N-3-9	簡單同分母分數
N-3-10	一位小數
N-3-11	整數數線
N-3-12	長度：「毫米」
N-3-13	角與角度 (同 S-3-1)
N-3-14	面積：「平方公分」
N-3-15	容量：「公升」、「毫升」
N-3-16	重量：「公斤」、「公克」
N-3-17	時間：日、時、分、秒
S-3-1	角與角度 (同 N-3-13)
S-3-2	正方形和長方形
S-3-3	圓
S-3-4	幾何形體之操作
R-3-1	乘法與除法的關係
R-3-2	數量模式與推理 (I)
D-3-1	一維表格與二維表格

近年來一年級學生篩選測驗結果-錯誤率較高的概念

學習內容	標題	出題數量	錯誤率前五	難題
N-1-2	加法和減法	19	6	32%
N-1-5	長度(S-1-1)	17	5	29%
R-1-1	算式與符號	10	2	20%
R-1-2	加法交換律	5	1	20%
N-1-1	一百以內的數	48	8	17%
N-1-6	日常時間用語(整點、半點)	13	2	15%
S-1-2	形體的操作	10	1	10%
N-1-3	基本加減法(熟練十以內的加減)	4		
N-1-4	解題：1、5、10、50、100錢幣	1		
D-1-1	簡單分類	0		
總計		127	25	20%

近年來四年級學生篩選測驗結果-錯誤率較高的概念

學習內容	標題	出題數量	錯誤率前五	難題
R-4-4	規律	1	1	100%
S-4-7	認識各種三角形	6	3	50%
S-4-6	全等圖形	5	2	40%
N-4-5	同分母分數	15	5	33%
S-4-8	認識各種四邊形	15	4	27%
N-4-7	二位小數	8	2	25%
N-4-1	一億以內的數	10	2	20%
D-4-1	長條圖、折線圖	11	2	18%
N-4-10	角度	12	2	17%
S-4-5	垂直與平行	9	1	11%
總計		不足 127	24	19%



5

學習扶助開設班別 課中增置開設申請



後續開設學習扶助班級規劃

- 先勾選年級，按查詢，再依該科得分進行排序，即可快速找出各科應受輔學生的程度，作為分科、分程度編班的參考依據。
- 建議分科、分程度開班，再考量學生間的學習行為與特質進行調整，安排合適的教師進行扶助學習的教學。
- 分數（答對題數）可以作為編班以及非個案學生的入班參考。
- 低於猜測分數的人數與比例可作為推判學生於測驗時認真程度的參考。如果數值過高，則應檢討與調整學生測驗程序的安排。
- 低於猜測分數的學生，最好進一步安排下修測驗。

推動學習扶助和原班教學的關聯

以診斷為始的學習扶助規劃

1. 檢視受測年段學生的錯誤分布
2. 規劃不同時段開班的學習扶助課程

篩選測驗為基礎學力檢測為旗艦的即時診斷

1. 以篩選測驗試題作為基礎版評量
2. 以學力檢測試題作為旗艦版評量

連結認知斷點促進有效學習

1. 比對受測年段與學習年段之教科書內容
2. 複習受測年段學習內容為先的教學規劃

兼顧特定學生的差異化教學規劃

1. 覺察基本學習內容規範的學習內容範圍
2. 設計符合不同能力學生的差異化教學-個人自學任務





不同時段開班的學習扶助課程規劃

以**基本學習內容**為本之原班級有效教學模式

07~09月

以篩選測驗結果為主要考量的學習扶助課程規劃

1. 篩選測驗學習內容**錯誤率**統計與分析
2. 以**錯誤率高**低作為學習扶助課程規劃脈絡



09~12月

配合學習年段教學進度的學習扶助課程規劃

1. 以學習階段的教學單元為脈絡，輔以篩選測驗**未完備之概念**為先備知識，務使學習準備度良善。



01~02月

以成長測驗結果為主要考量的學習扶助課程規劃

1. 成長測驗學習內容**錯誤率**統計與分析
2. 以**錯誤率**高低作為學習扶助課程規劃之脈絡



02~06月

以學習年段學習內容為主的學習扶助課程規劃

1. 基於過往**歷屆學生**於篩選測驗的**錯誤率**較高的學習內容/試題，進行補強教學/複習





202405 數學 - 特定學生測驗報告統計表

暑期開班

一丁

題號	基本學習內容	檢測狀況統計		
		○	×	合計
22	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	5	19	24
10	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	12	12	24
4	NC-1-2-2 用加法與減法，解決生活中的問題（和數或被減數小於100）。同RC-1-1-2。	14	10	24
23	NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	14	10	24
8	NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	16	8	24
20	NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	17	7	24
6	NC-1-6-1 認識常用時間用語。	18	6	24
16	NC-1-1-2 認識「個位」及「十位」的位名；100以內位值單位的換算。	19	5	24
15	SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利用個別單位實測的結果	20	4	24
24	NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同RC-	20	4	24
3	NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	21	3	24
25	NC-1-2-1 理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成或分解活動的結果。同RC-	21	3	24
2	NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	22	2	24
7	SC-1-1-1 認識直線與曲線，進行長度的直接比較，並用「長、短、高、矮等描述比較的結果	22	2	24
9	SC-1-1-2 利用間接比較（含個別單位的方法）比較兩物體的長短，並利個別單位實測的結果	22	2	24
12	NC-1-1-5 2個一數、5個一數、10個一數。	22	2	24
14	SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	22	2	24
17	NC-1-3-1 熟練基本加減法。	22	2	24
18	NC-1-6-3 認識鐘面上整點、半點的時刻。	22	2	24
19	RC-1-2-1 認識加法的交換律。	22	2	24
1	NC-1-1-1 100以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。	23	1	24
11	NC-1-3-1 熟練基本加減法。	23	1	24
13	NC-1-1-3 100以內兩量的多少及兩數的大小。	23	1	24
21	NC-1-1-4 100以內序數的命名，並用序數描述位置及先後關係。	23	1	24
5	SC-1-2-1 描繪或複製簡單平面圖形，並能依給定圖示，將簡單形體作平面拼貼與立體堆疊。	24	0	24



受測年段與學習年段教科書比對之課程規劃

年段 單元	受測年段		學習年段	
	第五冊	第六冊	第七冊	第八冊
單元 1	10000以內的數	分數的加減	一億以內的數	多位數的乘與除
單元 2	四位數的加減	除法	整數的乘法 (多位×多位)	四邊形
單元 3	毫米	尋找規律	角度 (量角器 & 旋轉角)	概數
單元 4	乘法	公斤和公克	整數的除法	數量規律
單元 5	角	小數 (一位小數)	公里	小數乘法
單元 6	面積 (平方公分)	圓 (使用圓規)	三角形	周長與面積
單元 7	除法	乘法與除法 (兩步驟)	小數 (二位小數)	等值分數
單元 8	公升和毫升	時間	整數四則運算	簡化計算
單元 9	分數	統計表	分數	時間的計算
單元 10			統計圖	立方公分

篩選測驗後，學期中開班之教學計畫

縣 國小 年度

數學科教學計畫表

班級：五年級

上課週次	五年級(南一版)數學課程單元	補救教學課程		補救學生			
		基本學習內容	能力指標	A	B	C	D
一	整數四則計算 因數和倍數	3-N-1-3 以直式計算解決四位數以內的加法、減法問題(和 <10000 ，含多重進退位)。	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 <10000 ，含多重借位)。	0	0	0	0
		3-N-1-4 解決二位數乘以二位數的乘法問題，並熟練三位數乘以一位數的直式計算。	3-n-03 能熟練三位數乘以一位數的直式計算，並解決二位數乘以二位數的乘法問題。	0	0	0	X
4-N-1-4 熟練地以直式計算解決四位數以上的乘、除問題		4-n-02 能熟練整數加、減、乘、除的直式計算	0	X	0	0	
3-N-1-8 在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。		3-n-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。	0	0	0	X	
4-N-1-5 以併式的記法記錄與解決連乘、連除、乘除混合兩步驟問題		4-n-03 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法(包括連乘、連除、乘除混合)	0	0	0	0	
4-N-1-7 以併式的記法記錄與解決整數四則混合的兩步驟問題		4-n-04 能作整數四則混合計算(兩步驟)	0	0	0	X	
4-A-1 運用乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同、連除兩數等於除以兩數之積的性質，解決整數四則運算問題		4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律、先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以兩數之積	X	X	X	X	
4-N-2-5 認識角度單位「度」，使用量角器進行角度的實測與估測，並使用量角器畫出指定的角		4-n-14 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04)	X	X	X	0	
4-S-6 理解平面圖形全等的意義及認識對應頂點、對應角、對應邊		4-s-03 能認識平面圖形全等的意義	0	0	X	X	
七		四 六	4-N-1-12 進行假分數與帶分數的互換	4-n-07 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算	0	X	0
八	4-N-1-14 解決真、假分數的整數倍問題			X	X	X	X
九	4-N-1-10 在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵		4-n-06 能在平分情境中，理解分數之「整數相除」的意涵	X	X	X	X
第一次月考							

十一	五	長方體和正方體	4-S-14 理解平面上直角的意義及平面上兩線(段)垂直的意義(垂直相交的兩線段所成的四角相等，都是直角)	4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義	X	X	0	0
十二			4-S-16 由平行的概念，認識平行四邊形(兩組對邊平行的四邊形)與梯形(只有一組對邊平行的四邊形)	4-s-07 能由直角、垂直與平行的概念，認識簡單平面圖形	0	X	0	0
十三	七	平行四邊形和三角形的面積	4-N-2-10 認識體積單位「立方公分」，並以其為單位進行實測、估測與計算	4-n-17 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較不同體積的大小，並認識體積單位「立方公分」	0	X	0	0
十四			3-S-4 實測長方形、正方形的周長，以連加或乘法計算周長	3-s-02 能認識周長，並實測周長	X	0	0	0
十五	八	時間的乘除	4-S-19 理解長方形面積公式=長 \times 寬，周長=(長+寬) \times 2	4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式	X	X	X	X
十六			4-N-2-1 進行日、時、分、秒相鄰二階單位的複名數時間量計算，以及利用數線認識時刻與時間量的關係，並解決時刻與時間量的加、減問題	4-n-12 能解決複名數的時間量計算，以及時刻與時間量的加減問題	X	X	X	X
十七	九	梯形的面積和應用	3-N-2-10 認識公斤與公克的關係，並進行換算。	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。	0	0	X	X
十八			4-N-2-7 認識平方公尺與平方公分的關係，並進行換算	4-n-15 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算	X	X	X	X
十九	十	估算	4-N-1-20 以直式計算解決二、三位小數的加減問題	4-n-11 能用直式處理二、三位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題	0	0	0	X
二十			4-N-1-1 以「個、十、百、千」及「萬、億、兆」所組成的計數系統讀與寫出大數	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並作位值單位的換算	0	0	0	0
二十一			4-N-1-8 對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)	4-n-05 能用四捨五入的方法，對大數在指定位數取概數，並做加、減之估算	0	X	X	X
二十二	十一	圖形	4-D-1 報讀生活中的長條圖(分類資料)、折線圖(有序資料)，並了解圖名、橫軸及縱軸的意義	4-d-01 能報讀生活中資料的統計圖，如長條圖、折線圖與圓形圖等	X	X	0	0
二十三			4-D-2 報讀生活中的圓形圖，並了解部分資料與全體資料的關係		X	X	X	X



課室中促進學習的四種方式（四學模式）- 學生自學

學生自學階段中
差異化教學的安排

	A	B	C	D
甲	◎			
乙	◎	◎		
丙	◎	◎	◎	
丁	◎	◎	◎	◎

教材差異-份量不同

組內共學階段中
學習任務的安排

	A	B	C	D
甲	◎			
乙		◎		
丙			◎	
丁				◎

A

25. 一袋巧克力有 10 顆，將 1 袋巧克力平分成 5 份，

其中的 4 份是幾袋？

201705 篩選測驗
第 25 題

- ① $\frac{4}{5}$ 袋 ② $\frac{1}{5}$ 袋
③ $\frac{4}{10}$ 袋 ④ $\frac{1}{10}$ 袋

C

25. 下面哪個分數比 $\frac{1}{6}$ 小？

- (1) $\frac{1}{7}$ (2) $\frac{1}{5}$ (3) $\frac{1}{4}$ (4) $\frac{1}{3}$

202305 篩選測驗
第 8 題

B

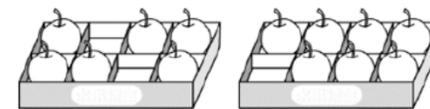
24. 兩個一樣大的披薩，一個平分成 6 片，
另一個平分成 4 塊。

202105 篩選測驗
第 24 題

哥哥吃了 $\frac{1}{6}$ 個披薩，弟弟吃了 $\frac{1}{4}$ 個披薩，誰吃的披薩比較大？

- (1) 哥哥 (2) 弟弟
(3) 一樣大 (4) 不能比較

一盒蘋果有 8 顆，下圖中共有多少盒蘋果？



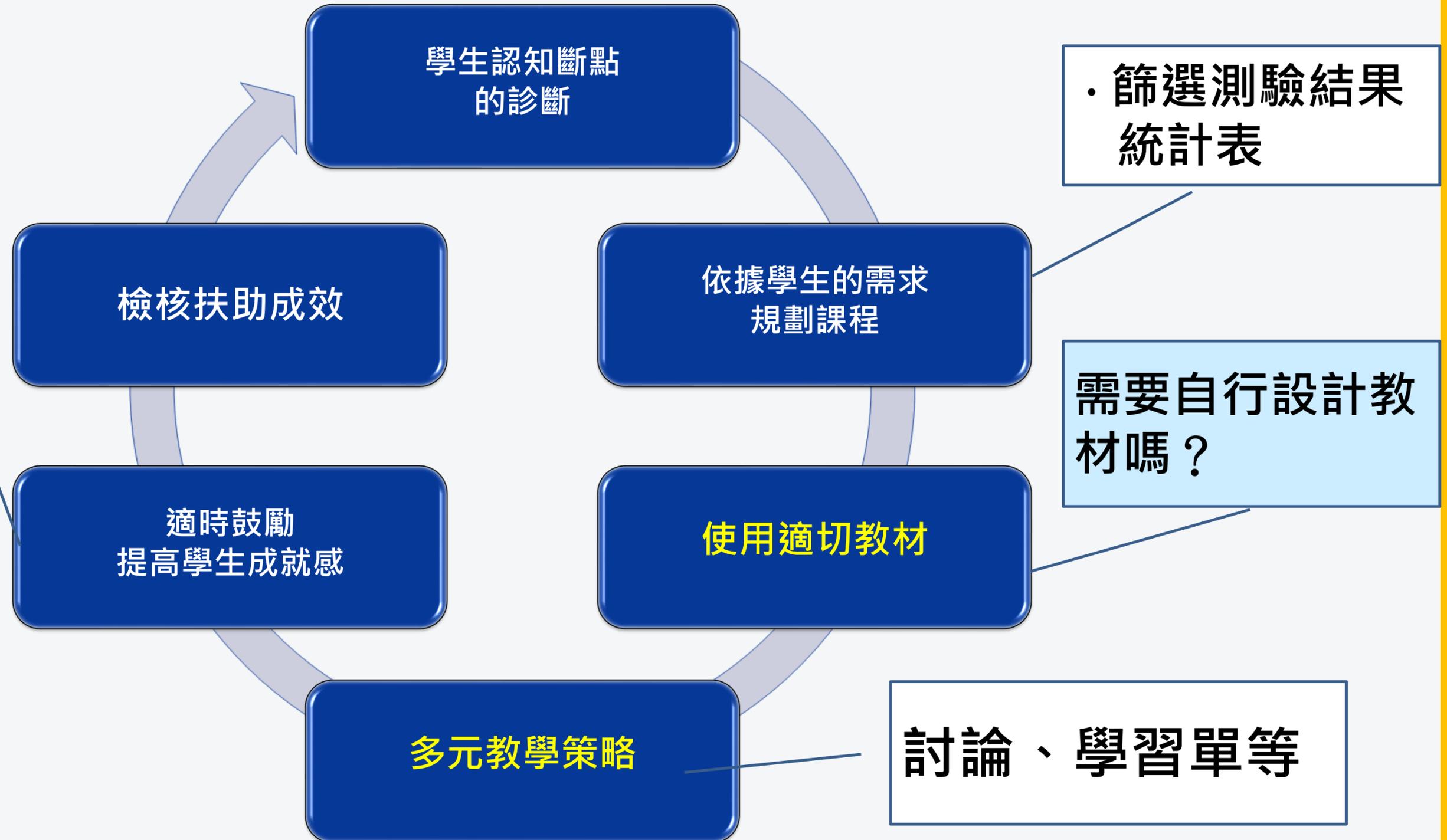
- ① $\frac{13}{8}$ 盒
② $\frac{8}{13}$ 盒
③ $\frac{16}{13}$ 盒
④ $\frac{13}{16}$ 盒

202405 學力檢測
第 4 題

D

以**診斷**為本的原班教學規劃

- 從**成長測驗**中看**進步率**
- 從**成長測驗**結果再**補救**
- 教學後的**即時診斷評量**



數學教室客人少
勞苦教師開懷笑
開心學生少不了
學扶班級樂逍遙

π 狼書

國立臺南大學應用數學系
值日生 陳致澄